казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

«Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Конспект виртуальной экскурсии «Путешествие на озеро Байкал!»**

Внеклассное мероприятие

6 класс

Составитель: учитель Халтурина Елена Сергеевна

Леуши 2021

**Тема**: виртуальная экскурсия «Путешествие на озеро Байкал!».

**Класс:** 6

**Цель**: создание комплекса условий для воспитания бережного отношения к природе через формирование представлений об озере Байкал в процессе смены видов деятельности.

**Задачи:**

1. Воспитательная: создание условий для формирования экологической культуры через воспитание бережного отношения к природе озера Байкал в процессе работы с презентацией.
2. Обучающая: создание условий для формирования знаний у обучающихся об особенностях озера Байкал в процессе смены видов деятельности.
3. Развивающая: создание условий для развития наблюдательности, внимания и аналитических способностей в процессе смены видов деятельности.

**Принципы**: наглядности, научности, доступности.

**Методы**: словесные (беседа), наглядные (демонстрация изображение объекта через презентацию).

**Форма проведения**: виртуальная экскурсия.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс, тема** | **Методы** | **Планируемые результаты** | | **Виды продуктивной деятельности** |
| 6 класс.  «Путешествие на озеро Байкал!». | 1. Эмоциональный настрой. 2. Использование презентации, анимаций. 3. Выполнение рисунка. | **Личностные** | **Метапредметные** | Работа с презентацией, создание рисунка байкальской рыбы. |
| - Испытывают чувство гордости за свое Отечество;  - Ценностное отношение к окружающему миру;  - Доброжелательное отношение к друг другу;  - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; | *Регулятивные:*  - Принятие цели учебной задачи;  - Умение формулировать итоговый результат.  *Познавательные:*  *-* Использование необходимой информации для выполнения заданий.  *Коммуникативные:*  - Умение слушать и слышать других. |

**Конспект**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Планируемые результаты**  **(предметные, метапредметные, личностные)** |
| 1. **Организационно - мотивационный.**   **Задача:** подготовка учащихся к работе. | **Создание положительной мотивации на внеклассное мероприятие (занятие).**  - Здравствуйте. У нас сегодня необычный урок, мы отправимся на  виртуальную экскурсию на озеро Байкал!  - Вы готовы, дети?  - Тогда поехали!  -Закройте глаза и посчитайте до 3.  -Открывайте глаза. Посмотрите на экран, мы попали на озеро Байкал! | **Приветствуют учителя.**  - Да! | **Личностные:** мотивация к учебной деятельности. |
| **2.Подготовительный.**  **Задача:** ознакомление с темой внеклассного занятия, обсуждение и планирование работы, целеполагание. | **Формулирует задание, которое создает противоречие и приводит к проблеме,**  **составляет общий план деятельности**  - Сегодня на уроке мы познакомимся с уникальным творением природы, национальным сокровищем и гордостью России - с озером Байкал.  Байкал – одно из древнейших озер планеты. Часто Байкал в песнях и сказках называют "батюшкой", и мы представляем себе озеро этаким старцем. На самом деле на Байкале нет никаких признаков старения.  (слайд “Привет с “моря””) Читает загадку:  “Есть в Сибири озеро большое,  В нём вода прозрачна и чиста.  называем озеро мы - море,  Им гордится вся наша страна.”  - Ребята, о каком озере идёт речь?  - Молодцы. А теперь, найдите отличия между озерами Таватуй и Байкал в зимнее время года.  - Как думаете, какой проблемный вопрос?  Проблемный вопрос: *“Почему Байкальский лёд имеет бирюзовый цвет?”* | **Выявляют, проговаривают, осознают проблему.**  Слушают учителя.  - Байкал!  - Лёд разного цвета.  Озвучивают проблемный вопрос:  - *Почему Байкальский лёд бирюзового цвета?* | **Познавательные**: учиться устанавливать логическую, причинно-следственную последовательность событий.  **Регулятивные:** ставят цель и озвучивают проблемный вопрос, сохраняют учебную задачу урока. |
| 1. **Основной. Подготовка и проведение мероприятия.**   **Задачи (например):**  - Развитие навыков дружеского и продуктивного общения.  - Содействие осознания важности толерантности в общении. | **Организация работы по решению проблемы.**  Посмотрите на *план* нашего путешествия (показывает слайд):  1. География озера Байкал;  2. Как глубок и широк наш Байкал;  3. Животный мир Байкальских вод;  4. Наш зимний прекрасный Байкал;  5. Экологическая проблема Байкала.  Итак, начинаем нашу виртуальную экскурсию. Каждый объект показывается на слайде.   1. **География озера Байкал.**   Байкал находится в центре Азии на границе Иркутской области и Республики Бурятия в Российской Федерации. Озеро протянулось с юго-запада на северо-восток на 636 км в виде гигантского полумесяца. Ширина водоёма колеблется в пределах от 24 до 79 км. Площадь водной поверхности Байкала — 31 722 км². По площади водного зеркала Байкал занимает седьмое место среди крупнейших озёр мира.  Озеро находится в своеобразной котловине, со всех сторон окружённой горными хребтами. При этом западное побережье — скалистое и обрывистое, рельеф восточного побережья — более пологий (местами горы отступают от берега на десятки километров).   1. **Как глубок и широк наш Байкал.**   Байкал — самое глубокое озеро на Земле. Современное значение максимальной глубины озера — 1642м.  В Байкале воды больше, чем во всех вместе взятых пяти Великих озёрах Северной Америки (Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио), и в 25 раз больше, чем в Ладожском озере.   1. **Животный мир Байкальских вод.**   В Байкале водится более 2600 видов и подвидов животных и более 1000 видов растительных организмов. Время от времени открывают новые виды. Живые организмы в озере Байкал распространены от поверхности до максимальных глубин.  В озере насчитывается 58 видов и подвидов рыб. Наиболее известные - омуль, сиг, хариус, таймень, осетр. На побережье Байкала произрастает около 2000 видов растений. На берегах гнездится 200 видов птиц. В Байкале встречается уникальное, типично морское млекопитающее - байкальская нерпа. В настоящее время в озере насчитывается несколько десятков тысяч нерп. Летом в центральной и северной частях озера их можно видеть довольно часто.   1. **Наш зимний! Прекрасный Байкал!**   Окрестности водоёма отличаются исключительным разнообразием природы. Рядом с ним есть «высокие горные цепи, непроходимая тайга, песчаные пляжи, дикие степи». Байкальская погода также непостоянна.  Эти уникальные замороженные образования называют торосами. Нагромождения образуются в результате давления, которое постепенно развивается в неравномерном слое льда, покрывающем Байкал зимой. Неоднородность физического состава и несбалансированность температуры ледяного покрова ведёт к формированию торосов, поднимающихся над замерзшей поверхностью. Такому явлению способствует и переменная погода в области. Штормы, солнце и лютые зимние условия вносят свою лепту в формирование ледяных торосов, создавая трещины в ледниковом покрове. Выраженный бирюзовый оттенок торосов образуется примерно таким же образом, как и синий цвет водоёмов. Проходящие сквозь лёд солнечные лучи преломляются и рассеиваются. Длинные красные лучи больше поглощаются, а короткие синие лучше рассеивается, зрительно окрашивая прозрачную воду в потрясающий бирюзовый цвет.   1. **Экологические проблемы Байкала.**   *1) Загрязнение Байкала водами реки Селенги*  Крупнейшим притоком Байкала является река Селенга. Дельта Селенги это уникальный природный объект, она является основной точкой в Восточной Сибири на пути миграции перелетных птиц. Малая часть загрязнения озера приходится на Читинскую область. Деревообрабатывающие и металлургические предприятия города Петровск-Забайкальский и несколько фабрик в Красночикойском и Хилокском районах ежегодно сбрасывают в реки Чику и Хилок, которые являются притоками Селенги, более 20 млн. кубометров сточных вод. За год выбрасывается более чем 10000 кубометров твердых отходов, которые просачиваются и оказываются в водах Селенги, а затем и в Байкале.  *2) Последствия строительства Иркутской ГЭС для Байкала*  В 1950 г. было начато строительство Иркутской гидроэлектростанции - первой ГЭС Ангарского каскада. Плотина ГЭС повысила уровень воды в Байкале на метр.  Резкие изменения уровня воды в Байкале причиняют огромный вред флоре и фауне Байкала. Плотина Иркутской ГЭС, не имеет рыбопропускных устройств, заграждает пути миграции рыбе, которая идет на нерест в верховья Ангары. Ценные породы осетровых и сиговых вытесняются сорогой, окунем, и ершом.  *3) Загрязнение Воды отбросами населенных пунктов прибрежной зоны*  В небольших городах и селах прибрежной зоны Байкала живет более 80 тысяч человек.  Вместе, все эти населенные пункты сбрасывают около 15 млн. кубометров отходов в год. Очистные сооружения бытовых и промышленных сточных вод в населенных пунктах вблизи Байкала, или вовсе отсутствуют, или имеют очень низкое качество. | **Решают проблему, выполняя работу по намеченному плану.**  Слушают учителя, сделят за презентацией |  |
| **4.Заключительный.**  **Задача:** обобщение и выводы по теме. Рефлексия. | **Организация подведения итогов.**  - Какой проблемный вопрос был у нас в начале урока?  - Давайте назовём ответ на проблемный вопрос.    - Предлагаю выполнить два задания.  Задание 1. Выберите рыб, которые НЕ водятся в Байкале.  Задание2. Ответьте на вопросы и составьте слово.  - Какое слово у вас получилось?  Правильно, молодцы! На этом наша виртуальная экскурсия подошла к концу. Спасибо за внимание!  Оцените свою работу, продолжите фразу:  - Сегодня я узнал (а)…  -Теперь я знаю, что...  -Дома я расскажу….  - У вас есть чувство гордости за свою большую и очень красивую страну?  Надеюсь, что совершив эту «экскурсию», вы когда-нибудь увидите это чудесное озеро в реальности. Нам есть чем гордиться, но все это богатство природы надо сберечь для будущих поколений. Любите и берегите нашу Россию, ведь это наша Родина! | **Помогают учителю подвести итоги. Обобщение и самоанализ.**  - *Почему Байкальский лёд имеет бирюзовый цвет?*  Озвучивают ответ на проблемный вопрос:  - Это произходит из-за того, что проходящие сквозь лёд солнечные лучи преломляются и рассеиваются. Длинные красные лучи больше поглощаются, а короткие синие лучше рассеивается, зрительно окрашивая прозрачную воду в потрясающий бирюзовый цвет.    Выполняют задания на слайде.  - Конец  Оценивают свою работу.  Отвечают на вопрос. | **Познавательные**: умеют сравнивать, анализировать, осознавать полученную информацию.  **Коммуникативные**: выслушивать мнение и умение общаться уважительно с одноклассниками**,** формулировать ответы на вопросы.  **Личностные:** испытывают чувство гордости за свое Отечество.  **Регулятивные:** осознают способность к контролю самооценки и взаимооценке. |